

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31» города Смоленска**

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 31»
_____ Л.П. Мищенко
Приказ № 54-ОД от 31.08.2023

Рабочая программа
по английскому языку
8 класс
на 2023/2024 учебный год

Учитель: Иванькова М.А.
Черкасова Т.Е.

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся,

воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.

Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; диалог-

побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми

в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём письма – до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.

Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа. Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия: образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/ crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и

использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз

(толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её

основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для

успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость

опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или)

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение;

излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут),

прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов),

читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого

языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с

использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих

к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения,

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от

неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
				Контр. р.
1	Мы живем на замечательной планете	24	23	1
2	Защита окружающей среды	21	20	1
3	Средства массовой информации, хорошо или плохо?	31	30	1
4	Успешная личность	26	25	1
5	Итого	102	98	4

Календарно-тематическое планирование 8 класс (102 часа)

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Раздел 1. Мы живем на замечательной планете (24 часа)							
1	У природы нет плохой погоды.	1	Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец)	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
2	Климат и погода в Великобритании.	1	Умение строить диалогическое высказывание (с опорой на образец)	Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия другого мнения.		
3	Прогноз погоды.	1	Использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
4	Климат и погода в	1	Знать и употреблять в речи	Умение слушать собеседника,	Умение вести диалог на		

	разных регионах планеты.		разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе	умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия другого мнения		
5	Наша планета Земля.	1	Употреблять лексический и грамматический материал в речи.	Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом; выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения.	Уважение личности и ее достоинства; уважение ценностей семьи; доброжелательное отношение к окружающим; навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире.		
6	Галактики.	1	Употреблять лексический и грамматический материал в речи.	Владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.		
7	Что вы делали вчера? Прошедшее длительное время.	1	Умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. предвосхищение временных характеристик достижения результата.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
8	Прошедшее длительное время.	1	Умение выражать свою точку зрения,	Принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении	Умение вести диалог на основе равноправных		

			умение вести дискуссию	учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи.	отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.		
9	У страха глаза велики.	1	Чтение текста с детальным пониманием прочитанного	Готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Уважение личности и ее достоинства; уважение ценностей семьи; доброжелательное отношение к окружающим; навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире		
10	Сочиняем историю о космосе.	1	Умение обобщать полученную информацию; умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий	Запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
11	Исследование космоса.	1	Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания	Принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи.	Уважение личности и ее достоинства; уважение ценностей семьи; доброжелательное отношение к окружающим; навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире		
12	Настоящее завершённое и настоящее завершённо-	1	Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного	Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом;	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);		

	длительное времени.		лексического и грамматического материала	выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения.	навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
13	Настоящее завершенное и настоящее завершено- длительное времени.	1	Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала	Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом; выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения.	Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.		
14	Мечта человечества о космических путешествиях.	1	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса; прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации.	Принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи.	Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.		
15	Природные стихии.	1	Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
16	Сравнение прошедшего простого и продолженного времени.	1	Умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение	Самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами.	Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка.		
17	Чрезвычайные	1	Вести диалог-расспрос по	Проявление активности во	Социальная		

	ситуации. Службы спасения.		телефону с использованием разных типов вопросов	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач.	компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
18	Почему природные катастрофы так опасны в 21 веке?	1	Умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.	Умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.		
19	Прошедшее завершённое время.	1	Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала	Умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
20	Необитаемый остров.	1	Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
21	Сравнение видовременных форм глаголов. Прошедшие времена.	1	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса; прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации.	Умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		

22	Природа в разных уголках света. Природа родного края.	1	Умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.	Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира.		
23	Контрольная работа по теме «Мы живем на замечательной планете».	1	Контроль знаний по темам и грамматическим навыкам. Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
24	Урок повторения и обобщения материала.	1	Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной форме.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
Раздел 2. Защита окружающей среды (21 час)							
25	Как защитить нашу планету?	1	Умение вести диалог по теме, прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов	Обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Определение общей цели и	Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,		

			на вопросы о том, как защитить нашу планету	путей ее достижения; осуществление взаимного контроля. Ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения.	дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания.		
26	Влияние человеческой деятельности на природу.	1	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст	Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.		
27	Среда обитания.	1	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст	Адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
28	Проблемы экологии.	1	Умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции)	Определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи.	Развитие доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.		
29	Если бы да кабы! Условные	1	Чтение научно-популярного текста с целью нахождения	Выделение объектов и процессов с точки зрения	Мотивация учебной деятельности (социальная,		

	предложения.		необходимой информации	целого и частей, умение работать с иллюстрациями. чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию.	учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
30	Условные предложения 2 типа.	1	Прослушивание текста для получения фактической информации.	Обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы.	Развитие доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.		
31	Условные предложения 3 типа.	1	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст	Умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.		
32	Путешествия Гулливера.	1	Поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	Положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению.		
33	Как сделать нашу планету лучше?	1	Умение давать советы и реагировать на советы	Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.		

				для решения коммуникативных и познавательных задач.			
34	Идеальный мир.	1	Чтение аутентичного художественного текста	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.	Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.		
35	Откуда столько мусора?	1	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст	Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
36	Промышленные и бытовые отходы.	1	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст	Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
37	Очистим планету от мусора!	1	Чтение аутентичного художественного текста	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.		
38	Несколько шагов к чистой планете.	1	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы.	Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		

39	Защита окружающей среды.	1	Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для защиты окружающей среды.	Умение формулировать несложные выводы	Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.		
40	Конференция по проблемам окружающей среды.	1	Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.		
41	О проблемах экологии по радио.	1	Извлечение из прослушанного текста конкретной информации	Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
42	Условные предложения. Повторение.	1	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст	Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
43	Экология Земли: твое отношение.	1	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы	Умение формулировать несложные выводы	Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.		

44	Контрольная работа по теме: «Защита окружающей среды».	1	Контроль знаний по темам и грамматическим навыкам. Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной форме.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
45	Урок повторения и обобщения материала.	1	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной форме.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
Раздел 3. Средства массовой информации, хорошо или плохо? (31 час)							
46	Средства массовой информации.	1	Извлечение из прослушанного текста конкретной информации	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
47	Радио.	1	Прослушать текст с целью понимания общего содержания;	Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с	Умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к		

			описать картинку, используя опорные фразы	грамматическим материалом.	выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.		
48	Пробуемся на роль радиоведущего. Неисчисляемые существительные.	1	Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения.	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
49	Песня про радио.	1	Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.	Выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения.	Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		
50	Телевидение.	1	Извлечение из прослушанного текста конкретной информации	Использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.		
51	Телевизионные каналы.	1	Обсудить в парах тему «Телевидение»	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль,	Эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение		

				главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	благополучия.		
52	Ты любишь телевикторины?	1	Используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие.	Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
53	Пресса как источник информации.	1	Высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.		
54	Заголовки.	1	Читать заголовки, имеющие отношение к теме «Телевидение»	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		
55	Что можно прочесть в газете?	1	Читать текст с целью понимания основного содержания	Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в		

					разных ситуациях.		
56	Учимся писать статьи.	1	Используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
57	Как мы используем интернет в повседневной жизни?	1	Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.		
58	Роль интернета в нашей жизни.	1	Высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах	Выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения.	Эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.		
59	Интернет прославляет людей.	1	Читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы	Использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации.	Уважение ценностей семьи; нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.		
60	Почему мы выбираем интернет?	1	Высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);		

				заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.	навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
61	Опасная профессия репортер.	1	Используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие	Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом.	Развитие доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.		
62	Тайна гибели Антона Боровика.	1	Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
63	Повесть о хорошем человеке.	1	Используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие	Выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения.	Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка		
64	Являются ли книги средством массовой информации?	1	Читать и слушать публицистический текст с целью извлечения детальной информации	Умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.		

65	Почему книги до сих пор популярны?	1	Прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации	Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие		
66	Интервью с известным американским продюсером.	1	Употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
67	Какой ты читатель?	1	Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению	Участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста.	Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка		
68	Косвенная речь.	1	Читать текст с целью полного понимания, высказываться по теме используя опорные схемы	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);		

					навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
69	Глаголы, вводящие косвенную речь.	1	Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения.	Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка		
70	Вопросы в косвенной речи.	1	Высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы	Умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	Эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.		
71	Электронные книги.	1	Прослушать монологический текст с целью понимания общего содержания	Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уважение ценностей семьи; нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.		
72	Каково быть писателем?	1	Высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы	Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
73	Герои книг британской литературы.	1	Написать письмо-ответ с опорой на образец	Выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения.	Развитие доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в		

					ней нуждается.		
74	Поговорим о книгах. Словари.	1	Прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации	Умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
75	Контрольная работа по теме «СМИ - хорошо или плохо?».	1	Контроль знаний по темам и грамматическим навыкам. Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной форме.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
76	Урок повторения и обобщения материала.	1	Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной форме.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
Раздел 4. Успешная личность (26 часов)							
77	Кто он – успешный человек?	1	Строить логичное и последовательное письменное высказывание,	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе		

			обобщая информацию и фиксировать её.	соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
78	Биографии знаменитых людей.	1	Высказать свое мнение, используя речевые клише	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
79	Портрет успешного человека.	1	Ведение диалога по теме	Восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.		
80	Взаимоотношения в семье.	1	Высказать свое мнение, используя речевые клише	Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.		
81	Сложное дополнение.	1	Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в		

					разных ситуациях.		
82	Сложное дополнение.	1	Читать биографический текст с целью понимания основного содержания	Способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
83	Проблемы подростков в семье.	1	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
84	Способы решения подростковых конфликтов.	1	Высказать свое мнение, используя речевые клише	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
85	Телефон доверия.	1	Ведение диалога по теме	Восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.		
86	Запугивание детей.	1	Высказать свое мнение, используя речевые клише	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Развитие доверия и внимательности к людям, готовности к		

				использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.		
87	Как выдержать натиск?!	1	Читать текст, понять основное содержание, озаглавить абзацы	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
88	Почему так важны семейные праздники?	1	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога	Восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации.	Эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.		
89	День благодарения.	1	Формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка; потребность в самовыражении и		

					самореализации, социальном признании.		
90	Семейные праздники и традиции; подарки.	1	Формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Умение делать выписки из прочитанных текстов. Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
91	Поздравительные открытки.	1	Уметь написать поздравительную открытку	Сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона	Эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.		
92	Легко ли быть независимым?	1	Читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте	Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.		
93	Свобода и ответственность.	1	Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)	Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.		
94	Как я могу	1	Формулировать и	Умение выбирать смысловые	Оптимизм в восприятии		

	заработать карманные деньги?		аргументировать свою точку зрения.	единицы текста и устанавливать отношения между ними.	мира; позитивная моральная самооценка; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.		
95	Как стать независимым? Работа для подростков.	1	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы.	Способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	Эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.		
96	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
97	Повторение. Настоящее время.	1	Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
98	Повторение. Прошедшее время.	1	Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		

				грамматическим материалом.			
99	Повторение. Условные предложения.	1	Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
100	Повторение. Прямая и косвенная речь.	1	Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной форме.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
101	Повторение. Сложное дополнение.	1	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
102	Урок повторения и обобщения материала.	1	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык, 8 класс/Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., -
Обнинск: Титул, 2014. - 160 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с
удовольствием/Enjoy English для 8 класса общеобразовательных
учреждений: Учебно-методическое пособие. - Обнинск: Титул, 2014. - 63
с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/11/8/>