

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 31» города Смоленска**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№ 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 31»  
\_\_\_\_\_  
Л.П. Мищенко  
Приказ № 54-ОД от 31.08.2023

Рабочая программа  
по английскому языку  
9 класс  
на 2023/2024 учебный год

Учитель: Ваканова П.П.  
Иванькова М.А.

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность

главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);



заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....*

Конструкция *I wish ....*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;



- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

- Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:
- 1) владеть основными видами речевой деятельности:
- говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);
- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,

запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);
- предложения с *I wish*;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;
- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции;
- иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## 9 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
				Контр. р.
1	Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	25	24	1
2	Мир такой большой! Пора путешествовать!	21	20	1
3	Как научиться жить в мире?	32	31	1
4	Сделай свой выбор, устрой свою жизнь!	24	23	1
7	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>95</b>	<b>4</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык, 9 класс/Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., - Обнинск:

Титул, 2014. - 160 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/Enjoy English для 9 класса общеобразовательных учреждений: Учебно-методическое пособие. - Обнинск: Титул, 2014. - 63 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

[Английский язык - 9 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

**Календарно-тематическое планирование 9 класс (102 часа)**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
<b>Раздел 1. Семья и друзья: счастливы ли мы вместе? (25 часов)</b>								
1	Каникулы - время приключений	1	<i>Лексика</i> to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delighted to give some tips I meant it I do not care about It sounds выражения <i>c like</i> to like doing smth to look like smb to feel like doing smth somebody's likings to be alike homelike <i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение)	Умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации; самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст. Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); навыки сотрудничества в разных ситуациях; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
2	Каникулы - время открытий	1		Использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте			высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия другого мнения
3	Чем заняться во время каникул? Видовременные формы активного залога	1		Умение строить монологическое высказывание (с опорой на образец) Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе				
4	Разнообразные виды отдыха	1		Рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в	Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с	Уважение личности и ее достоинства; уважение		
5	Вечная проблема отцов и детей	1	<i>Лексика</i> to appreciate to betray					

			to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike on one hand on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous <i>Предлоги on, about feel/look + adjective</i>  <i>Грамматика</i> Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple.	рамках монолога.  Употреблять лексический и грамматический материал в речи; понимание общего содержания текста о родителях  Умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение	грамматическим материалом; выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами. Готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей позиции. Принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи. Определение последовательности	ценностей семьи; доброжелательное отношение к окружающим; навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.  Умение вести диалог на основе равноправных		
6	Распределение обязанностей по дому	1						
7	Семья или друзья?	1						
8	Помощь семьи	1	<i>Лексика</i> to appreciate to betray	Умение выражать свою точку зрения, умение вести дискуссию				
9	Настоящий друг	1		Чтение текста с детальным				

			to deserve to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something to look like somebody to feel like doing something somebody's likings to be alike	пониманием прочитанного Умение обобщать полученную информацию; умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий	промежуточных целей с учетом конечного результата. предвосхищение временных характеристик достижения результата.	отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.						
10	Нужны ли нам друзья?	1										
11	Великие люди о дружбе	1	<i>Грамматика</i> Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple.	Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания				Уважение личности и ее достоинства; уважение ценностей семьи; доброжелательное отношение к окружающим; навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире				
12	Дружба между юношами и девушками	1		Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул								
13	SMS-сообщения	1		Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала								
14	Вдали от семьи	1	<i>Лексика</i> a chatter box a bookworm a fusser to cheat to escape to make a fuss to get on with to get up to get out to get along	Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса; прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации Вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов	Поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно- следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Самостоятельный	Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Умение строить						
15	Беседуем по телефону	1										
16	Соседи по комнате	1										
17	Правила совместного проживания. Альтернативные и разделительные вопросы	1										

			<p>to give up to give away to give in to work out to work on to work for</p> <p><i>Грамматика</i> Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)</p>		<p>выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>		
18	Виды развлечений. Фразовые глаголы	1	<p><i>Лексика</i> to entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks</p> <p><i>Грамматика</i> Образование причастий и существительных от глаголов</p>	<p>Рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения.</p>	<p>Умение ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>		
19	Развлечения Повторение: видовременные формы глагола	1	<p><i>Лексика</i> to entertain Entertainment Old fashioned</p>					
20	Идём на концерт рок-музыки	1	<p>It (he, she) seems to be</p>				<p>Работа с текстами «Автошоу» и «Рок-концерт»</p>	

	Повторение: многозначные слова, синонимы		It looks  <i>Грамматика</i> Образование причастий и существительных от глаголов	Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.			
21	Культурная жизнь в столице. Страдательный заяог	1	<i>Лексика</i> seat, outing round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight to reserve Melodrama, trick on one hand, on the other hand, however, but... интернациональны е слова  <i>Грамматика</i> Времена глагола в пассивном заяог	Поиск необходимой информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву. Построение предложений с использованием пассивного заяога. Обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве.	Умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму. Умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме. Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Уважение истории, культурных и исторических памятников России и других стран мира. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
22	Экскурсия по Москве.	1						
23	Заказываем билеты. Видео и телевидение	1						
24	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	1	Лексико- грамматический тест	Контроль знаний по темам и грамматическим навыкам. Строить логичное и последовательное письменное	Умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной форме.	Самооценка на основе критериев успешности учебной		

				и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.		деятельности.		
25	Любимые фильмы подростков. Урок-дискуссия.	1	<p><i>Лексика</i> unexpected pretty stuntman I bet to feel down Annoying</p> <p><i>Грамматика</i> Времена глагола в пассивном залоге</p>	Провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного.	Обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации. Определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля. Ведение диалога в соответствии с правилами и нормами речевого общения.	Чувство прекрасного и эстетические чувства. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания.		
<b>Раздел 2. Мир такой большой! Пора путешествовать. (21 час)</b>								
26	Почему люди путешествуют?	1	<p><i>Лексика</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable to be dangerous and exhausting</p>	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделение объектов и процессов с точки зрения целого и частей, умение работать с иллюстрациями.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов,		
27	Опасные места на планете. Повторение:	1	<p>to take ages to get to to suffer from</p>	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст				



	употребление артиклей		unknown diseases to get to the opposite side of the planet		Обработка информации с опорой на прочитанный текст и иллюстрации, представление полученной информации в виде таблицы. Выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию. Определение общей цели и путей ее достижения; осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи. Адекватная оценка своей учебной деятельности, установка соответствия полученного результата поставленной цели	развитие толерантности. Развитие доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
28	Опасные айсберги	1	Суффиксы прилагательных и существительных -sion, -tion, -ment, -ive	Умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции)				
29	Трагедия «Титаника». Повторение: пассивный залог	1	<i>Грамматика</i>	Чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации				
30	Известные путешественники	1	Артикли с географическими названиями	Прослушивание текста- биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника				
31	Происхождение географических названий	1	Предлоги направления и места	Извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах				
32	Легко ли путешествовать в наше время? Возвратные местоимения	1	<i>Лексика</i> Currency to check in to take off to board to get through	Поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях	Умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Участие в учебном	Положительная внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного		

33	Самостоятельный туризм. Повторение: модальные глаголы	1	customs to announce the flight	Умение давать советы и реагировать на советы	диалоге при обсуждении прослушанного текста. Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей		
34	Выезжаем за границу	1	to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control	Понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям				
35	Советы путешественнику. Поведение в аэропорту	1	to fill in the declaration form to prevent someone from doing something at the arrival(s)	Умение заполнять таможенную декларацию. Умение составлять диалоги по картинкам. Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса				
36	Готовимся к неожиданностям	1	boarding pass customs luggage permission policy to register	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов				
37	Книги о путешествиях.	1	to save to be out of consciousness to faint to take/get the plane off the ground to put the plane down by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter <i>Грамматика</i> Модальные глаголы Возвратные	Чтение аутентичного художественного текста				

			местоимения					
38	Присутствие духа. Описываем героев произведений	1	<i>Лексика</i> I am absolutely positive that...	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинку и фразы.	Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.	Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.		
39	Выражаем предпочтения Повторение: артикли с географическими названиями	1	It is obvious that... I feel strongly/ dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий. Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.	Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
40	Организованный туризм Повторение: лексические единицы по теме «Путешествие»	1	<i>Грамматика</i> грамматические конструкции <i>I'd rather..., I prefer...</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to Возвратные местоимения					
41	Мы живём в глобальной деревне	1	<i>Лексика</i> Official, floral Multinational Borders, emblem Red Rose	Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал	Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе.		
42	Англоязычные страны	1	Thistle Leek (or Daffodil) Shamrock The Lancastrians The Yorkists St David St Patrick The Holy Trinity	Извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию	Поиск необходимой	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,		

			<i>Грамматика</i> Употребление артиклей с географическими названиями, названиями национальностей	учебника	информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.	устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
43	Государственная символика	1		Прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации	Умение формулировать несложные выводы			
44	Цветы-символы	1		Читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание				
45	Контрольная работа по теме «Мир такой большой! Пора путешествовать»	1	Лексико-грамматический тест	Контроль знаний по темам и грамматическим навыкам. Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной форме.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
46	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	Обобщить знания по теме. Анализ ошибок.	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

<b>Раздел 3. Как научиться жить в мире? (32 часа)</b>								
47	Что такое конфликт?	1	<i>Лексика</i> to look lovely to give somebody the creeps	Прослушать текст с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы	Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом. Выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения. Использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для поиска нужной информации. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать	Умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников. Эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Уважение ценностей семьи; нетерпимость к любым видам насилия и		
48	Взаимоотношения между родителями и детьми	1	reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution	Читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, употреблять в речи конструкции с инфинитивом				
49	Конфликты между родителями и детьми. Повторение: косвенная речь	1	pin wheelchair wild	Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова				
50	Причины конфликтов. Повторение: условное наклонение	1	sopping to sob plaster to wobble	Различать в текстах условные придаточные предложения				
51	Последствия конфликтов. Повторение: инфинитив	1	to yell runt hog house ax carton to unit peaceful resolution  Многозначные слова sign, party, mean, means, right	Обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»				

			<p><i>Грамматика</i></p> <p>Прямая и косвенная речь</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Сослагательное наклонение</p> <p>Инфинитив и его функции в предложении</p>		<p>логическую последовательность основных фактов. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого</p>	<p>готовность противостоять им;</p> <p>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.</p> <p>Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании</p>		
52	Конфликт между человеком и природой	1	Многозначные слова sign, party, mean, means, right	Используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду				
53	Проблемы экологии	1						
54	Изречения великих людей о конфликтах	1	<p><i>Грамматика</i></p> <p>Прямая и косвенная речь</p>	Читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты				
55	Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1	Модальные глаголы	Читать текст с целью понимания основного содержания				
56	Последствия конфликтов	1	<p>Сослагательное наклонение</p> <p>Инфинитив и его функции в предложении</p>	Используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие				
57	«Пути разрешения конфликта»	1	Прямая и косвенная речь	Используя указания	Аргументировать свою точку зрения,	Умение		

58	Урок-дискуссия «Пути разрешения конфликта»	1	Модальные глаголы  Сослагательное наклонение  Инфинитив	в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»	спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников.		
59	Письмо в журнал. Приказы и просьбы в косвенной речи	1	<i>Лексика</i> It is (not) fair o be fair to get on/off to get away to get back to get along with to get over	Читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы	Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом. Выбор языковых средств в зависимости	Эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся		
60	Шаги к разрешению конфликта. Повторение: специальные вопросы в косвенной речи	1	to get together to put the idea into action to do without, remote control to take turns, and what not	Высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах	от конкретной ситуации речевого иноязычного общения. Использование формальных элементов текста (подзаголовков, сносок, иллюстраций) для	в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Уважение ценностей семьи; нетерпимость к любым видам		
61	Наиболее частые конфликты. Повторение: сослагательное наклонение	1	to criticize, relationship(s)  to put down to put off to put on	Описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению	поиска нужной информации. Развитие смыслового	насилия и готовность		
62	Письмо в газету	1		Написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put				

63	Советы сверстников и психолога. Словообразование, наречия	1	to put on with  <i>Грамматика</i> Вопросы в косвенной речи Просьбы и приказания в косвенной речи  Функции инфинитива в предложении	Используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие	чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.	противостоять им; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников. Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка		
64	Декларация прав человека	1	<i>Лексика</i>  Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate. To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant, indifferent, to	Читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации	Умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Участие в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста. Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.		
65	Планета Земля без войн. Повторение: притяжательные местоимения	1		Прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации				
66	Права человека	1		Употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос				
67	Человек и общество	1		Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и				



			differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, selfrespect, sign sympathy, alternative, armed, disabler, confident, contrary, complete (ly)	значению	использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие доверия и внимательност и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежност и в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственност и человека за общее благополучие		
68	Военные конфликты XX века	1		Читать текст с целью полного понимания, высказываться по теме используя опорные схемы				
69	Вторая мировая война	1		Обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне				
70	Что влияет на нашу жизнь? Интернационализмы	1		Высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы				
71	Уроки толерантности	1		Прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания				
72	Толерантны ли Вы? Сослагательное наклонение II и III вида	1		Употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III)				
73	Советы подростков	1	<i>Грамматика</i>	Написать письмо-ответ с опорой на образец				
74	Музеи в разных странах	1	Сослагательное наклонение. Условные предложения III типа	Прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации				
75	Конфликты в нашей жизни	1	Придаточные предложения III типа  Притяжательные местоимения  Отглагольное существительное и причастие I	Высказать свое мнение, используя речевые клише				

76	Контрольная работа по теме «Как научиться жить в мире?»	1	Лексико-грамматический тест	Контроль знаний по темам и грамматическим навыкам. Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной форме.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
77	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	Обобщить знания по теме. Анализ ошибок.	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
78	Особенности лимерика	1		Высказать свое мнение, используя речевые клише	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; самооценка на основе критериев		

					результата действия с требованиями конкретной задачи	успешности учебной деятельности		
<b>Раздел 4. Сделай свой выбор, устрой свою жизнь! (24 часа)</b>								
79	Пути получения образования	1	<i>Лексика</i> clothes designer emergency service vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner to get a promotion to save up to get a degree to keep / have an open mind to keep trying / doing something to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results to get a good job vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum	Ведение диалога по теме «Выбор профессии»	Восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом.	Эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.		
80	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	1		Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния				
81	Проблемы выбора профессии подростками России	1		Взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся				
82	Популярные современные профессии	1		Читать биографический текст с целью понимания основного содержания				
83	Умение составлять резюме	1		Умение составлять резюме				
84	Роль английского языка в моей будущей профессии	1		Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи				
85	Моя будущая профессия	1		Обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры				

			Vitae) Грамматика Модальные глаголы					
86	Почему опасны стереотипы?	1	Лексика to browse Ethnic disability minority stereotype retired senior prejudice behavior harmful gender honour Individuality race stability sufferer aggressive equal online communication disrespect to be concerned about something	Говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий	Поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.		
87	Политическая корректность в отношениях людей	1		Читать текст, понять основное содержание, озаглавить абзацы				
88	Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	1		Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога				
89	Отношения с людьми-инвалидами	1		Представить монолог описательного/ повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом				
90	Экстремальные виды спорта	1	Лексика diving rafting skydiving surfing skateboarding mountain biking	Высказывать свою точку зрения, используя речевые клише. строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> .	Умение делать выписки из прочитанных текстов. Проявление уважительного отношения к	Знание основ здорового образа жизни и стремление строить свою жизнь в соответствии		
91	Спорт для здоровья	1		Формулировать и аргументировать свою точку зрения.				

			<p>helmet skating rink ramps skateboard diving suit flippers parachute skates hockey stick aqualung <i>Грамматика</i> Придаточные предложения причины и цели</p>	Переспрашивать, уточнять информацию	<p>партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона</p>	<p>со своими убеждениями; признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; признание ценности своего здоровья и здоровья других людей</p>		
92	Быть непохожими и жить в гармонии	1	<p><i>Лексика</i> outrageous, gear, hairstyle, accessory, badge, jewellery, unemployment day-to-day</p> <p><i>Грамматика</i> Сослагательное наклонение</p> <p>Прямая и косвенная речь</p>	<p>Читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте</p>	<p>Умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Развитие доверия и внимательность и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p>		
93	Молодежная культура, музыка, мода	1		<p>Умение брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему)</p>				
94	Музыка на все времена	1		<p>В режиме группового обсуждения говорить о пристрастиях, вкусах русской молодежи</p>				

95	Поговорим о профессиях	1	<i>Лексика</i> clothes designer emergency service vet (veterinarian)	<p>Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора профессии.</p> <p>Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст.</p>	<p>Способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.</p> <p>Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом.</p>	<p>Эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p> <p>Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка</p>		
96	Беседуем с журналистом	1	journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner to get a promotion to save up to get a degree to keep / have an open mind to keep trying / doing something to get a promotion to get a student loan					
97	Как выбрать профессию Повторение: словообразование, косвенная речь	1						
98	Подготовка к итоговой контрольной работе	2	ЛЕ и грамматика все разделов	<p>Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом.</p>				
99	Повторение пройденного материала							

100	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	ЛЕ и грамматика все разделов	Контроль знаний по темам и грамматическим навыкам. Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной форме.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
101	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	ЛЕ и грамматика все разделов	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

102	Урок КВН	1	ЛЕ и грамматика все разделов	Строить логичное и последовательное письменное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её.	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Оптимизм в восприятии мира; позитивная моральная самооценка; потребность в самовыражении и самореализаци и, социальном признании.		
-----	----------	---	---------------------------------	--	---	--	--	--