

## Аннотация к рабочей программе по ИСТОРИИ

### 5-9 классы

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 класса МБОУ «СШ№ 31». Содержание предмета «История» выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования в дальнейшем.

Программа включает следующие разделы:

- Планируемые результаты обучения
- Содержание курса
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
- Календарно – тематическое планирование

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения истории:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.
- Формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

Основные содержательные линии программы исторического образования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

**С целью достижения результатов образования в процессе реализации программы используются следующие:**

формы образования - *комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, практические работы, дискуссии, СДО (система дистанционного обучения), самоподготовка;*

технологии образования - *лично-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; проблемное обучение, ИКТ, работа в группах, индивидуальная работа учащихся, модульная, проектная, информационно-коммуникативная;*

методы мониторинга знаний и умений обучающихся – *тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос и др.*

Формы и средства контроля.

✓ Текущий контроль: *исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа, работа с ЦОР.*

✓ Промежуточный контроль: *тест.*

#### 5 класс

Содержание включает разделы

№ п/п	Разделы
1	История Древнего мира
2	Древний мир. Древний Восток
3	Древняя Греция. Эллинизм
4	Древний Рим

#### 6 класс

Содержание включает разделы

№ п/п	Разделы
1	Всеобщая история. История Средних веков
2	История России. От Руси к Российскому государству

#### 7 класс

Содержание включает разделы

№ п/п	Разделы
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.
2	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству

**8 класс**  
**Содержание включает разделы**

№ п/п	Разделы
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
2	История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи

**9 класс**  
**Содержание включает разделы**

№ п/п	Разделы
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.
2	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.

В результате изучения обучающийся должен:

**знать/понимать** (предметно-информационная составляющая образованности):

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь** (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности):

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** (ценностно-ориентационная составляющая образованности):

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- критического восприятия получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.