

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

МБОУ "СШ № 31"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

-
Протокол №1 от «31.08.23»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №31"

Мищенко Л.П.
Приказ № 54-ОД от «31. 08. 2023г.»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКАБЕ ЗОПАСНОСТИ»
для учащихся 5-б классов

Составитель: Бурдов Алексей Алесеевич

город Смоленск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» для учащихся 5-б классов

Программа внеурочной деятельности разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Закон РФ «Об образовании» новая редакция;

Федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее ФГОС)

Концепция духовно – нравственного развития и воспитания российских школьников (далее Концепция) 2009 г.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся среднего звена.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися так и возможность организовывать занятия внеаудитории (посещение Пожарной Части, встречи со специалистами, эстафеты, тренировочные эвакуации)

Главными задачами обучения в школе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Актуальной проблемой современной жизни являются дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность, терроризм, криминогенная опасность, экстремальные ситуации.

Современная жизнь полна неожиданных, порой неприятных и зачастую опасных, поэтому в одиночку с ними не справиться. В обществе обеспокоенность вызывает

рост преступности и отношение несовершеннолетних, опасность стать жертвой несчастного случая или чьей-то халатности, кажущейся безысходностью перед судьбой.

Стихийные бедствия, автодорожные катастрофы, аварии на производстве. Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Безусловно, если человеку грозит беда, у него срывается инстинкт самосохранения, и он пытается спастись любым путем. Однако нередко, движимый этим инстинктом, он теряет самообладание.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто превышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы.

Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации.

Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение центральной нервной системы ребёнка.

Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе. Важно организовать такой процесс профилактической работы, который дал бы обучающимся возможность получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации.

Цель: воспитание ученика с устойчивыми навыками безопасного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

изучить правила безопасного поведения (ПДД, ПББ, ПБП при ЧС различного характера) с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-6

класса; сформировать чувство ответственности за личную и общественную безопасность;

развивать коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций;

привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях.

1.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Результаты первого уровня: приобретут знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о принятых в обществе нормах поведения и общения, об основах здорового образа жизни; приобретут первоначальные навыки поведения на дороге, во время пожара и других ЧС;

2. Результаты второго уровня: научатся ценить жизнь свою, близких и окружающих людей; будут заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия и мероприятия; будут психологически готовы к непредвиденным ситуациям в жизни; смогут находить контакт с сверстниками и взрослыми;

3. Результаты третьего уровня: научатся правильно вести себя на улицах и дорогах; выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования; оказывать первую помощь пострадавшим при ДТП и чрезвычайных критических ситуаций; правильно вести себя при возникновении стихийных бедствий, критических ситуаций дома, на природе.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СУКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5
КЛАСС**

| № | Название раздела | Форма занятия | Виды деятельности |
|----------|--|-----------------|--|
| 1 | ЗОЖ-основа личной и общественной безопасности. Пожарная безопасность | | |
| 1.1 | ЗОЖ-основа личной и общественной безопасности. (вводное занятие.) Юные помощники пожарных | Лекция | изучение нового материала |
| 1.2 | Личная безопасность | Ролевые игры | Применение полученных знаний и навыков |
| 1.3 | Эстафета «Юные помощники пожарных» | Обучающая игра | Применение полученных знаний и навыков |
| 1.4 | Игры, головоломки | Обучающая игра | Комбинированное занятие |
| 1.5 | Учебное занятие по эвакуации | Обучающая игра | Применение полученных знаний и навыков |
| 1.6 | Итоговое занятие (практическое тестирование) | Защита проектов | Комбинированное занятие |
| 2 | Дорожная азбука | | |
| 2.1 | Вводное занятие «Улицы и мы» | Лекция | изучение нового материала |
| 2.2 | Обязанности пешеходов. | Лекция | Комбинированное занятие |
| 2.3 | Обязанности пассажиров | Лекция | Комбинированное занятие |
| 2.4 | Правила поведения на улице | Ролевые игры | Применение полученных знаний и навыков |
| 2.5 | Регулируемые и нерегулируемые перекрестки | Лекция | Комбинированное занятие |
| 2.6 | Дорожные знаки. | Лекция | изучение нового материала |
| 2.7 | Виды дорожных знаков. | Лекция | изучение нового материала |
| 2.8 | Мой друг – велосипед | Лекция | Комбинированное занятие |
| 2.10 | Правила езды на велосипедной дорожке. | Обучающая игра | Применение полученных знаний и навыков |
| 2.11 | ГИБДД – помощники друг | Лекция | Комбинированное занятие |
| 2.12 | Встреча с работниками ГИБДД | Лекция | Комбинированное занятие |

| 3. Азы безопасности | | | |
|----------------------------|---|----------------|---|
| 3.1 | Экстренные вызовы по телефону | Лекция | изучение нового материала |
| 3.2 | Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах: шантаж по телефону. | Лекция | Комбинированное занятие |
| 3.3 | Экстремальные ситуации аварийного характера в жилищах: квартирные кражи. | Лекция | Комбинированное занятие |
| 3.4 | Криминогенные ситуации: поведение при встрече с незнакомым человеком, вымогательство | Лекция | Комбинированное занятие |
| 3.5 | Криминогенные ситуации: вовлечение в драку, способы самозащиты. | Лекция | Комбинированное занятие |
| 3.6 | Вода и лед. Правила поведения на воде (круглогодично) | Лекция | Комбинированное занятие |
| 3.7 | Вода и лед. Помощь утопающим. | Ролевая игра | Применение полученных знаний и навыков |
| 3.9 | Захват заложников. Виды терроризма. | Лекция | изучение нового материала |
| 3.10 | Захват заложников: правила поведения | Лекция | Комбинированное занятие |
| 3.11 | Техногенные аварии и катастрофы. Понятия «аварии», «катастрофы». | Лекция | Комбинированное занятие |
| 3.12 | Химические загрязнения окружающей среды (в выбросах вредных веществ). | Лекция | |
| 3.13 | Техногенные аварии и катастрофы. Правила поведения. | Круглый стол | Применение полученных знаний и навыков |
| 3.14 | Природные ЧС. Стихийные бедствия. Наводнения (правила поведения) | Лекция | изучение нового материала |
| 3.15 | Природные ЧС. Снегопад. Гололед. Ураган, смерч | Лекция | Комбинированное занятие |
| 3.16 | Первая помощь. Виды травм. Травмы конечностей, черепа, груди, живота. | Лекция | Комбинированное занятие |
| 3.17 | Первая помощь. Наружное кровотечение. Помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, ожогах | Обучающая игра | Комбинированное занятие |
| 3.18 | Итоговое занятие | Конференция | Повторение и усвоение пройденного материала |

6 КЛАСС

| № | Название раздела | Форма занятия | Вид деятельности |
|--|--|----------------|--|
| Безопасность человека в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. | | | |
| 1 | Природа и человек. Активный отдых на природе. Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.. | Лекция | изучение нового материала |
| 2 | Способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружения укрытия (жилища). Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Обучающая игра | Закрепление знаний, умений и навыков |
| 3 | Подготовка к выходу на природу, определение необходимого снаряжения для выхода. | Обучающая игра | Закрепление знаний, умений и навыков |
| 4 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | Обучающая игра | Применение полученных знаний и навыков |
| Активный отдых на природе и безопасность | | | |
| 5. | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе, подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | Лекция | Комбинированное занятие |
| 6. | Подготовка и проведение лыжных походов. | Дискуссия | Комбинированное занятие |
| 7 | Водные походы и безопасность на воде. Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему. | Лекция | изучение нового материала |
| 8 | Водные походы и безопасность на воде. Оказание помощи утопающему | Ролевая игра | Закрепление знаний, умений и навыков |
| 9 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | Дискуссия | Комбинированное занятие |
| 10 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | Лекция | Комбинированное занятие |
| Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. | | | |
| 11 | Факторы, оказывающие влияние на безопасность в дальнем выездном туризме. | Лекция | изучение нового материала |
| 12 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | Лекция | изучение нового материала |
| 13 | Акклиматизация человека в горной местности. | Дискуссия | изучение нового материала |
| 14 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | Лекция | Комбинированное занятие |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. | Обучающая игра | Применение полученных знаний и навыков |

| | | | |
|---|---|------------------------|---|
| 16. | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. | Обучающая игра | Применение полученных знаний и навыков |
| Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде. | | | |
| 17 | Опасные ситуации в случае вынужденного автономного пребывания в природных условиях. Автономное пребывание человека в природной среде. | Лекция | изучение нового материала |
| 18 | Добровольная автономия человека в природной среде. | Дискуссия | Комбинированное занятие |
| 19 | Вынужденная автономия человека в природной среде. | Дискуссия | Комбинированное занятие |
| 20 | Обеспечение личной безопасности человека в природной среде при автономном существовании. | Дискуссия | Комбинированное занятие |
| Опасные ситуации в природных условиях. | | | |
| 21 | Опасные погодные явления. | Лекция | изучение нового материала |
| 22 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | Обучающая игра | Закрепление знаний, умений и навыков |
| 23 | Укусы насекомых и защита от них. | Лекция, дискуссия | Комбинированное занятие |
| 24 | Клещевой энцефалит и его профилактика. | Лекция | Комбинированное занятие |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. | | | |
| Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. | | | |
| 25 | Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. | Лекция | изучение нового материала |
| 26 | Оказание ПМП при травмах. Первая медицинская помощь при отравлениях, поражениях электрическим током, ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, кровотечениях | Обучающая игра | Закрепление знаний, умений и навыков |
| 27 | Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. | Обучающая игра | Закрепление знаний, умений и навыков |
| 28 | Оказание ПМП при укусах насекомых. | Лекция, обучающая игра | Комбинированное занятие |
| Здоровье человека и факторы на него влияющие. | | | |
| 29 | Здоровый образ жизни и профилактика умственного и физического здоровья. Понятие о здоровом образе жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. | Лекция | Комбинированное занятие |
| 30 | Компьютер и его влияние на здоровье | Круглый стол | Повторение и усвоение пройденного материала |
| 31 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | Конференция | Комбинированное занятие |
| 32 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | Дискуссия | Комбинированное занятие |

| | | | |
|----|---|------------------------------|--|
| 33 | Влияние наркотиков и психотропных веществ на здоровье человека. | Дискуссия | Комбинированное занятие |
| 34 | Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Итоговая проверочная работа. | Конференция, защита проектов | Применение полученных знаний и навыков |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № | Тема | Предметные результаты | Метапредметные УДД | | | Личностные |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | Познавательные | Коммуник. | Регулятивные | |
| ЗОЖ-основа личной и общественной безопасности. Пожарная безопасность 7 часов | | | | | | |
| 1 | ЗОЖ - основа личной и общественной безопасности (вводное занятие.) | Определять и характеризовать ЗОЖ. | Формирование умений осознанно построения речевого высказывания в устной форме Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе | Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Формирование первоначальных представлений (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), пешной учебной социализации |
| 2 | Юный помощник пожарных. | Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения пожаров. Отработка практических навыков. | Формирование действия моделирования | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Формирование осознанной модели поведения связанной моделирование |

| | | | | | | |
|---|----------------------|---|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Слушать и понимать речь других. | | психологическое состояние при пожаре. |
| 3 | Личная безопасность. | Правила предупреждения пожаров во время нахождения дома, на природе, в общественных местах: организация мест активного отдыха. Знание оказания первой помощи при угорании и ожогах. Отработка практических навыков. | Формирование действия моделирования | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Участвовать в работе команды | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. определять наиболее эффективные способы достижения результата | Практические навыки оказания первой помощи при угорании |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 4 | Эстафета «Юные помощники пожарных». | Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности. Отработка практических навыков. | Осмысление правил эстафеты. Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения предложенной ситуации. Анализ эстафетной ситуации. Правила предупреждения травматизма во время занятий. | Умение объяснять свой выбор во время выполнения эстафетной задачи. Формирование умения взаимодействовать в группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемной ситуации в игре. Умение организовать и провести элементы эстафеты. | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в | Развитие самостоятельности и личной ответственности эмоционально-нравственной сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование навыков выполнения заданий связанных с |
| | | | | | совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | вниманию и оказывать первую помощь. |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| 5 | Игры, головоломки. | Знания в области пожарной безопасности и личной безопасности | Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Выявлять существенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение оценить сложившуюся ситуацию | Самостоятельно формулировать задание: определить его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку | находить новые решения, возможности способы |
| 6 | Учебное занятие по эвакуации. | Общаться и взаимодействовать при возникновении критических ситуаций. | Определять цель выполнения задания на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий | Умение оценить сложившуюся ситуацию | Определять самостоятельно критерии оценивания и давать самооценку | управлять эмоциями при общении сверстниками, взрослыми, |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|--|--|
| 7 | Итоговое занятие (практическое тестирование). | Отработка практических навыков. | Определять план выполнения заданий. | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение оценить сложившуюся ситуацию. | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать | находить решения, возможности и способы эмоциями приобщения и сверстниками и взрослыми, |
| Дорожная азбука 11ч | | | | | | |
| 8 | Вводное занятие «Улицы и мы». | Понимать и раскрывать понятия: Инструктаж по Правилам Безопасного Поведения. | Формирование умений осознанно построения речевого высказывания в устной форме. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе | Участвовать в диалоге на уроке. Умение слушать и понимать других | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе полученных знаний. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|--|--|--|
| 9 | Обязанности пешеходов. | Виды транспорта. Понятие: населённый пункт, в котором мы живём. Возможные опасные ситуации. Отработка практических навыков. | Формирование умений сознательно построения речевого высказывания в устной форме | Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, ответственности. |
| 10 | Обязанности пассажиров | Виды транспорта. Правила поведения в транспорте. Отработка практических навыков. | Формирование умений сознательно построения речевого высказывания в устной форме | Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Формирование |
| 11 | Правила поведения на улице. | Соблюдение ПДД в дворах и парковых зонах. Дорога. Правила поведения на дороге. | Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов | Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | Формирование |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 12 | Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. | Овладеть знаниями и практическими умениями перехода ориентирования на местности вовремя перехода на регулируемом и нерегулируемом перекрестках. | Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов | Формирование способностей и действий с окружающим миром. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации - определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Принятие смысла учения |
| 13 | Дорожные знаки. | Овладеть знаниями - Группы дорожных знаков. Сигналы, останавливающие транспорт. Места, где | Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. | Умение слушать и понимать других | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе знания ПДД. |
| | | можно двигаться группой. Отработка практических навыков. | Обобщать и классифицировать по признакам | | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации - определять наиболее эффективные способы достижения результата | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 14 | Виды дорожных знаков | . «Чтение» дорожной азбуки. Отработка практических навыков. | Выявлять существенности объектов. На основе анализа объекта сделать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам | Умение слушать и понимать других | Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе знакомой ситуации. |
| 15 | Мой друг – велосипед. | Места езды на велосипеде. Отработка практических навыков. | понимание роли и значения занятий ПДД в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; | Формирование способствования и действия с окружающим миром. | Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Развитие осознанных навыков езды на велосипеде в соответствии |
| 16 | Правила езды на велосипедной дорожке. | Знак «Велосипедная дорожка». Правила езды на велосипедной дорожке. | понимание роли и значения занятий ПДД в формировании | Формирование способствования и действия с | Формирование умения планировать, контролировать и | Развитие осознанных навыков езды на велосипеде |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | дорожкеОтра боткапрактич ескихнавыко в. | личностныхкач еств, в активномвключ ении в здоровыйобраз жизни,укрепле нии и сохраненииинд ивидуальногоз доровья; | окружающим миром. | оцениватьуче бныедействия в соответствииис поставленной задачей и условиямиеер еализацииопр еделятьнаибо лееэффективн ыеспособы достижения результата. | соответствии |
| 17 | ГИБДД— помощник идруг. | Освоитьинформа циюВыочевидец ДТП.Пра вилаповедения приДТП. Оказание первойпомощи.О тработкапрактич ескихнавыков. | Овладениесист емойзнанийоП ДДсистематич еских примененияхср азличнойфункц иональнойнапр авленностью | Формировани еспособоввза имдействияс окружающим миром. | Формировани е умения планировать,к онтролировать и оцениватьуче бныедействия всо ответствииисп оставленнойз адачей иус ловии-ямиее реа лизацииопре делятьнаибол ееэффективн ыеспособыдо стижения результата. | приобрете ниеопыта организац ии самостоятельн ыхосознанных, соблюдениепр авил П ДД,техникибез опасности |
| 18 | Встреча с работника миГИБДД | Правилаповеден ия приДТП .. ДТП с участиемдетей. Отработкапракт ическихнавыков | Овладениесист емойзнанийоП ДДсистематич еских примененияхср азличнойфункц иональнойнапр авленностью | Формировани еспособоввза имдействияс окружающим миром. | Формировани е умения планировать,к онтролировать и оцениватьуче бныедействия в соответствииис поставленной задачей и условиямиеер еализацииопр еделятьнаибо лееэффективн | приобрете ниеопыта организац ии самостоятельн ыхосознанных, соблюдениепр авил П ДД,техникибез опасности |

| | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | беспособы до стижения результата. | |
| Азы безопасности 16ч | | | | | | |
| 19 | Экстренные вызовы по телефону | Освоить информацию о службах спасения: милиция, скорая помощь, пожарная охрана, аварийная газовая служба, МЧС. Номера телефона экстренной службы: 01, 02, 03, 04, 112, отработка практических упражнений. Понятие «экстремальная ситуация». Выход из экстремальных аварийных ситуаций. <i>Практическое занятие:</i> решение предлагаемых ситуаций | Формирование умений осознанно построенного речевого высказывания устной форме отбирать способы общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми анализировать объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы решения | Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Освоение начальных форм профессиональной и личностной рефлексии. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ответствии с оставленной задачей и услугой и ее реализации определять наибол | Формирование эстетических потребностей, ценностей |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | ее эффективны способы до стижения результата. | |
| 20 | Экстремальные ситуации аварий ного характера жилища: шантаж по телефону. | Овладение знаниями по следующим темам Шантаж по телефону. Воровство в квартире. | Формирование умений анализировать объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения | Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | организовывать самостоятельную деятельность |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | зации определить наиболее эффективные способы | |
| | | | | | достижения результата | |
| 21 | Экстремальные ситуации аварийного характера в жилых помещениях: квартирные кражи. | Овладение знаниями по следующим темам: Воровство в квартире | Формирование умений анализировать объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения | Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определить наиболее эффективные способы достижения результата | организовывать самостоятельную деятельность |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|
| 22 | Криминологические ситуации: поведение и привстречные с незнакомым человеком, вымогательство | Овладение знаниями по следующим темам: Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вымогательство. Вовлечение в драку. Способы самозащиты. | Формирование умений сознательно построения речевого высказывания в устной форме отбирать способ общения и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми анализировать объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения | Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения | Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата | организовывать самостоятельную деятельность; улучшение; |
| 23 | Криминологические ситуации: вовлечение в драку, способы самозащиты | Овладение знаниями по следующим темам: Поведение при встрече с незнакомым человеком. Вовлечение в драку. Способы самозащиты | Формирование умений сознательно построения речевого высказывания в устной форме отбирать способ общения и взаимодействие | Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной | организовывать самостоятельную деятельность; способы |
| | | | взаимодействовать со сверстниками и взрослыми анализировать объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения | | задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата | управлять эмоциями при общении со сверстниками реальными условиями |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 24 | Водаилед. Правила поведения на воде (круглогодично) | Овладение знаками по следующим темам: Поведение на воде Места купания. Оснащение мест для купания. Правила поведения на воде. Помощь топящим. Опасные места: проруби, подтаивание, тонкий лёд. Поведение на льду. Помощь пострадавшим. Разрешающие и запрещающие знаки у водоёмов. Правила поведения на льду. Отработка практических навыков. | Формирование умений анализировать объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения | Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | организовывать самостоятельную деятельность |
| 25 | Водаилед. Помощь утопающим | <i>Практическое занятие:</i> оказание первой помощи топящим. Поведение на льду | Формирование умений анализировать объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения | Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее | организовывать самостоятельную деятельность |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | | реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата. | |
| 26 | Захват заложников. Виды терроризма | Виды терроризма. Правила поведения при виде бесхозных предметов. Отработка практических навыков. | Формирование умений отбирать способы общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми анализировать объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения | Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата. | организовывать самостоятельную деятельность |
| 27 | Захват заложников. Правила поведения | Правила поведения заложников. Отработка практических навыков. | Формирование умений отбирать способы общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми анализировать объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения | Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата. | организовывать самостоятельную деятельность способами |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| 28 | Техногенные аварии и катастрофы. Понятия «аварии», «катастрофы». | Освоение знаний по следующим темам: Предупредительный сигнал «Внимание всем!» (сирены, гудки). Понятия | Формирование умений анализировать объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить | Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в | организовывать самостоятельную деятельность возможности |
| | Химическое загрязнение окружающей среды (выбросы вредных веществ). | «аварии», «катастрофы». Химическое загрязнение окружающей среды (выбросы вредных веществ). Железнодорожная катастрофа. | возможности и способы их решения | | соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения Реформирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации определять наиболее эффективные способы достижения результата | реальными условиями |
| 29 | Техногенные аварии и катастрофы. Правила поведения. | Правила поведения во время техногенных аварий. Отработка практических навыков | Формирование умений анализировать объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы их решения | Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения. | | организовывать самостоятельную деятельность |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| 30 | Природные ЧС. Стихийные бедствия. Наводнения (правила поведения) | Освоение и осознанное принятие следующих знаний: Стихийные бедствия. Наводнения. Снегопад. Гололед. Ураган, смерч. Отработка практических навыков. | Формирование умений анализировать объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности их решения | Формирование способствования действия с окружающим миром (вижу, говорю, чувствую, осознаю) | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи связанные с осознанным ведением ЗОЖ, сохранения жизни и здоровья в окружающем мире, | организовывать самостоятельную деятельность способы |
| | | | | | овладение определенными видами деятельности, поиск средств ее осуществления | |
| 31 | Природные ЧС. Снегопад. Гололед. Ураган, смерч | Освоение и осознанное принятие следующих знаний: Снегопад. Гололед. Ураган, смерч. Отработка практических навыков | Формирование умений анализировать объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности их решения | Формирование способствования действия с окружающим миром (вижу, говорю, чувствую, осознаю) | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи связанные с осознанным ведением ЗОЖ, сохранения жизни и здоровья в окружающем мире, овладение определенными видами деятельности, поиск средств ее осуществления | организовывать самостоятельную деятельность способы |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 32 | Первая помощь. Виды травм. Травмы конечностей, черепа, груди, живота. | Освоить знания по следующим темам: Виды травм. Травмы конечностей, черепа, груди, живота. | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения первой помощи. Осознание важности совокупности полученных знаний. | Формирование умения осознанных навыков сохранения жизни и здоровья обучающихся | Формирование умения осознанных навыков сохранения жизни и здоровья обучающихся | организовывать самостоятельную деятельность в случае потребности ее безопасности, сохранения хладнокровия, сдержанности, рассудительности. Принимать адекватные решения в ЧС |
| 33 | Первая помощь. Наружное кровотечение. Помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, ожогах | Освоить знания по следующим темам: Наружное кровотечение. Помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, ожогах | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения первой помощи. Осознание важности совокупности полученных знаний. | Формирование умения осознанных навыков сохранения жизни и здоровья обучающихся | Формирование умения осознанных навыков сохранения жизни и здоровья обучающихся | |
| | | | полученных знаний. | | | |
| 34 | Подведение итогов работы за год | | | | | |

6КЛАСС

| № | Тема | Предметные результаты | Метапредметные УДД | | | Личностн |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | Познавательн | Коммуник | Регулятивн | |
| 1 | 1. Подготовка к активному общению на уроде. | Определять ситуации, требующие применения правил поведения при похищении или захвате в качестве заложника | Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Умение слушать и понимать других | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Формирование первоначальных представлений о мерах предосторожности при угрозах совершения террористического акта, поведения при похищении или захвате |
| 2. | Способы ориентирования на местности | Определять ситуации, требующие применения правил ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия, добывания огня, воды и пищи, сооружения укрытия | Формирование действия моделирования | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Слушать и понимать речь других. | Освоение способностей при решении проблем творческого и поискового характера | Формирование осознанной модели поведения связанной с местонахождением и направлением движения |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| 3 | Подготовка к выходу на природу. | Правила организа- ция мест активного отдыха. Отработка практических навы- ков. | Формировани- е действия моделировани- я | Участвовать диалоге на уроке и в жиз- ненных ситуац- иях. Участвовать работе команды | Формирование умения планиро- вать, контролировать и оценивать учебные дейст- вия в соответствии с по- ставленной задачей и условиями ее реализации; опре- делять наиболее эффективные пособы достижения ре- зультата | Практические навыки органи- зации активного отдыха. |
| 4 | Определе- ние места для бивака и организации бивачных работ | Правила организации места для бивака и организа- ция бивачных работ | Формировани- е действия моделировани- я | Участвовать диалоге на уроке и в жиз- ненных ситуац- иях. Участвовать работе команды | Формирование умения планиро- вать, контролировать и оценивать учебные дейст- вия в соответствии с по- ставленной зада- чей и условиями ее реализации; опре- делять наиболее эффективные пособы достижения ре- зультата | Практические навыки органи- зации активного отдыха. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| 5. | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе | Определять правила безопасности при активном отдыхе на природе, уметь подготовиться и провести пешие походы на равнинной и горной местности | Умение объяснить свой выбор во время выполнения определенного задания. Формирование умения взаимодействовать в группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемной ситуации | . Умение оценить сложившуюся ситуацию | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, нормах безопасности |
| 6. | Подготовка и проведение лыжных походов | Знания в области проведения лыжных походов и личной безопасности во время данного мероприятия. | Осмысление правил проведения лыжных походов. Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | Определение целей и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной | Формирование |
| | | | предложенной ситуации | | деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|---|
| 7 | Водные походы и безопасность на воде. | Знания в области проведения водных походов и личной безопасности в время данного мероприятия. | Умение объяснить свой выбор в время выполнения оставленной задачи. Формирование умения взаимодействовать в группах | .Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Умение оценить сложившуюся ситуацию | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | Формирование эстетических потребностей, ценностей выполнения заданий связанных с первой помощью |
| 8 | Оказание помощи учащимся | Знания в области проведения водных походов и личной безопасности в время данного мероприятия | Определять цель выполнения задания на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий. | Умение оценить сложившуюся ситуацию | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | управлять эмоциями при общении |
| 9 | Велосипедные походы и безопасность туристов | Знак «Велосипедная дорожка». Места езды на велосипеде. Правила езды на велосипедной дорожке. Отработка практических навыков. | понимание роли и значения знаний ПДД в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья и безопасности | Формирование способностей взаимодействия с окружающим миром. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Развитие осознанных навыков езды на велосипеде соответствии |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| 10 | Велосипедные походы и безопасность туристов. | Правила езды на велосипеде. Отработка практических навыков. | понимание роли и значения знаний ПДД и ПБП в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья и безопасности | Формирование способностей и действий с окружающим миром. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | Развитие осознанных навыков езды на велосипеде в соответствии |
| 11 | <i>Здальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Факторы, оказывающие влияние на безопасность в выездном туризме</i> | Освоить информацию о факторах, оказывающих влияние на безопасность в выездном туризме | Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию и находить возможности их решения | Формирование способностей и действий с окружающим миром | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | организовывать самостоятельную деятельность |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 12 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | Овладение знаниями по теме «Акклиматизация в различных климатических условиях.» | Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию, находить возможности и способы решения | Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата | организовывать самостоятельную деятельность |
| 13 | Акклиматизация человека в | Овладение знаниями по теме «Акклиматизация | Формирование умений анализировать | Умение слушать, воспринимать | Овладение способностью принимать и | Развитие самостоятельности и личной |
| | горной местности. | человека в горной местности» | и объективно оценивать сложившуюся ситуацию, находить возможности и способы решения | информацию, высказывать точку зрения. | сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления. | ответственность за свои поступки на осознанно-выбранном уровне, приобретение новых знаний. |
| 14 | Обеспечение личной безопасности и приследование интересов в опасных местах отдыха на различных видах транспорта | Виды транспорта Правила поведения в транспорте Возможные опасные ситуации. Отработка практических навыков | Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов | Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления | Формирование проявления положительных качеств личности, дисциплинированности, ответственности. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|
| 15 | Обеспечение личной безопасности и приследование интересов мест отдыха водным транспортом | Виды транспорта Правила поведения на водных видах транспорта Возможные опасные ситуации. | Формирование умений общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию, находить возможности и способы решения | Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения | Самостоятельное оформление задания: определение его цели, планирование алгоритма его выполнения, корректировка работы по ходу его выполнения, самостоятельная оценка | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе полученных знаний. |
| 16. | Обеспечение личной безопасности и приследование интересов мест отдыха водным транспортом | Правила поведения на воздушных видах транспорта Возможные опасные ситуации | Выявлять сущность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы. | Формирование способностей взаимодействия с окружающим миром. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | организовывать самостоятельную деятельность |
| 17 | 4. <i>Обеспечен</i> | Овладение знаниями | Формирование умений | Формирование способов | Формирование умения | организовывать самостоятельную работу |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| | <p>небезопасности при автономном пребывании человека в природной среде. Опасные ситуации в случае вынужденного автономного пребывания в природных условиях. Автономное пребывание человека в природной среде</p> | <p>опасных ситуациях в случае вынужденного пребывания в природных условиях</p> | <p>анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию и находить возможности исполнения их</p> | <p>взаимодействие с окружающим миром</p> | <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> | <p>деятельность</p> |
| 18 | <p>Добровольная автономия человека в природной среде</p> | <p>Овладение знаниями о правилах добровольного автономного пребывания в природных условиях</p> | <p>Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию</p> | <p>Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию</p> | <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> | <p>организовывать самостоятельную деятельность</p> |
| 19 | <p>Вынужденная автономия человека в природной среде</p> | <p>Овладение знаниями о правилах вынужденного автономного пребывания в природных условиях</p> | <p>Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию</p> | <p>Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию</p> | <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> | <p>организовывать самостоятельную деятельность</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Обеспечение личной безопасности человека в природной среде при автономном существовании | Овладение знаниями о правилах обеспечения личной безопасности человека в природной среде при автономном существовании | Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию | Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе полученных знаний. |
| 21 | 5. Опасные ситуации в | Овладение знаниями об | Выявлять сущность, | Умение слушать, | Формирование умения | Развитие самостоятельности |
| | природных условиях. Опасные погодные явления. | опасных погодных явлениях. | особенности объектов. На основе анализа объектов сделать выводы | воспринимать информацию, высказывать точку зрения. | планировать, контролировать и оценивать учебные действия | и и личной ответственности за свои поступки на основе полученных знаний. |
| 22 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | Овладение знаниями об обеспечении безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию | Умение оценить сложившуюся ситуацию | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 23 | Укусы насекомых и затаотных. | Овладение знаниями об укусах насекомых и защите от них. | Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию | Умение оценить сложившуюся ситуацию | Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о безопасности |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 24 | Клещевой энцефалит его профилактика. | Овладение знаниями о клещевом энцефалите и его профилактике | Выявлять сушенность, особенности объектов. На основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам | Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 25 | По основным медицинским знаниям из здорового образа жизни. <i>б. Основным медицинским знаниям оказания первой помощи в природных условиях.</i> | Освоение знаний по вопросам личной гигиены и оказания первой помощи в природных условиях. | Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию находить возможности и способы решения | Умение слушать, воспринимать информацию, высказывать точку зрения. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи связанные с сохранением жизни и здоровья в окружающем мире, овладение определенными видами деятельности, поиском средств ее осуществления. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| | медицинской помощи в природных условиях. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|
| 26 | Оказание ПМП при травмах. Первая медицинская помощь при отравлениях, поражениях электрическим током, ушибах, растяжениях и связок, вывихах, переломах, кровотечениях | Освоить знания по следующим темам: оказание ПМП при травмах, отравлениях, поражениях электрическим током, ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах, кровотечениях | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач первой помощи. Осознание важности совокупности полученных знаний | Формирование умения и осознания навыков сохранения жизни и здоровья обучающихся | Определение целей и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | организовывать самостоятельную деятельность |
| 27 | Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах. | Освоить знания по правилам оказания ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах. | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач первой помощи. Осознание важности совокупности полученных знаний | Формирование умения и осознания навыков сохранения жизни и здоровья обучающихся | Определение целей и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | организовывать самостоятельную деятельность |
| 28 | Оказание ПМП при укусах змей и насекомых. | Освоить знания по правилам оказания ПМП при укусах змей и насекомых. | Формирование умений анализировать и объективно оценивать | Умение оценить сложившуюся ситуацию | Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | сло- жившуюся ситуа- ционахо- дить воз-можности испособыихре шения | | пове-дениеок- ружающих | |
| 29 | 7.Здоровье человека и факторы, влияющие на его здоровье и образ жизни и профилактика утомления. Понятие о здоровом образе жизни и факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. | Определять и кратко характеризовать ЗОЖ, а также факторы, укрепляющих и разрушающих здоровье. | Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме. Отвечать на простейшие вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе | Участвовать в диалогах. Умение слушать и понимать других | Формирование умения адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 30 | Компьютер и его влияние на здоровье | Освоить знания об использовании компьютера на здоровье человека | Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме | Участвовать в диалогах. Умение слушать и понимать других | Формирование умения адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 31 | Влияние окружающей среды на здоровье человека. | Освоить знания об окружающей среде на здоровье человека. | Формирование умения анализировать объективно оценивать сложившуюся ситуацию, находить возможности и способности | Умение оценить сложившуюся ситуацию | Формирование умения адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | | | решения | | | |
| 32 | Влияние социальной среды на развитие здоровья человека. | Освоить знания о влиянии социальной среды на развитие здоровья человека | Формирование умений анализировать объективно оценивать сложившуюся ситуацию, находить | | | |
| | | | возможности исполнения | | | |
| 33 | Влияние наркотиков и психотропных веществ на здоровье человека. | Освоить знания о влиянии наркотиков и психотропных веществ на здоровье человека. | Формирование умений анализировать объективно оценивать сложившуюся ситуацию, находить возможности исполнения | Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других | Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Умение организовывать самостоятельную деятельность |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 34 | Профилактика употребления наркотиков и психотропных веществ. Итоговая проверочная работа. | Освоить знания о профилактике употребления наркотиков и психотропных веществ. | Формирование умений анализировать и объективно оценивать сложившуюся ситуацию и находить возможности их решения | Участвовать в диалоге на уроке. Умение слушать и понимать других | Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | организовывать самостоятельную деятельность |
|----|---|---|---|--|--|---|

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/Л. П. Анастасова, П. В.Ижевский,Н.В. Иванова.–2изд.–М.:Просвещение,2010. –55с.:ил.

Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К:Академия Холдинг,2000.

НуждинаТ.Д.Мир вещей. Ярославль:Академияразвития:АкадемияиК,1998.

ПоляковВ.В.Основыбезопасностижизнедеятельности.Учебникдляобщеобразовательныхучебныхзаведений.–3-изд.М.:Дрофа;ДиК,1998.

ЦвилюкГ.Е.Азыбезопасности:Книгадлядетей иродителей. М.:Просвещение,1994.

Якупов А. М. Безопасность на улицах и дорогах.: Методическое пособие для учителя. М.: АСТ-ЛТД,1997.