

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №31» города Смоленска

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 31.05.2022



**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОГРАММА
«Адаптация детей к условиям школьной жизни,
в контексте персонификации»**

Программа

«Адаптация детей к условиям школьной жизни, в контексте персонификации»

Пояснительная записка.

Одной из актуальных проблем обучения является проблема адаптации детей в школе. Это обусловлено несколькими причинами. Сокращение количества детей посещающих дошкольные учреждения. Переход из начальной школы в пятый класс. Миграция, переселение в более развитые районы, заставляет менять место обучения учащегося в любой период обучения. Новые условия обучения заставляют за короткий период приспособиться ребенку к новым требованиям и устоям.

Кроме того, существуют учащиеся, входящие в группу риска, которые в силу объективных и субъективных причин слабо социально адаптированы, и требуют постоянного внимания.

В последнее время увеличивается количество учащихся с отклонениями здоровья, и чаще всего эти дети требуют создание дополнительных условий для успешной адаптации в социуме.

В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к комфортному пребыванию в школе. Персонифицированное воспитание дает новые возможности в решении проблемы адаптации.

Адаптация – от латинского «приспособляют» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

Персонально ориентированное воспитание – одна из разновидностей деятельности педагога по воспитанию детей, предметом которого выступает развитие персоны ребенка, являющейся целостной самоорганизующейся и саморазвивающейся системой, включающей в себя все элементы и свойства человеческого индивидуума, в том числе такие важнейшие характеристики, как индивид, личность, индивидуальность, субъект.

Цель программы – подготовка ребенка к школьной жизни, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, используя приемы персонификации.

Содержание программы ориентировано на решение следующих **задач**:

1. Выявить учащихся, испытывающих трудности в адаптации.
2. Составить индивидуальный (персонифицированный) маршрут помощи дезадаптированным учащимся.
3. Снизить уровень дезадаптации в ОУ.

Отличительной особенностью данной программы является комплексный подход в решении проблем адаптации при помощи привлечения широкого спектра значимых взрослых. Использование опыта персонификации позволяет значительно уменьшить или решить проблемы адаптации школьников в школе.

Программа для обозначенных групп реализуется в течение учебного года до снятия или снижения уровня дезадаптации.

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни, используя персонифицированный подход» реализуется со следующими **группами учащихся:**

1. Будущие первоклассники.
2. Первоклассники
3. Учащиеся пятых классов

Принципы работы с учащимися:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность,
- контакт с родителями

Данная программа организует совместную деятельность учащегося, классного руководителя, родителя, психолога, социального педагога. В зависимости от группы учащихся круг значимых взрослых может меняться.

Ожидаемые результаты: повышение уровня адаптации учащихся школы установленных групп.

Содержание программы по группам учащихся

1. Будущие первоклассники

Цель: создание рекомендаций родителям для создания макета возможного индивидуального (персонифицированного) маршрута будущего первоклассника в ОУ, как средства адаптации и личностного роста.

Участники персонификации	Роль в персонификации	Планируемые результаты
Будущие первоклассники	Объект изучения, персона для создания макета индивидуального (персонифицированного) маршрута будущего первоклассника в ОУ	1 уровень <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомиться с ОУ, его возможностей, «примерка» роли ученика ➤ Возможности ОУ для реализации макета возможного индивидуального (персонифицированного) маршрута будущего первоклассника 2 уровень <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Примерка» роли ученика в школе будущего первоклассника ➤ Определение уровня готовности будущего первоклассника к школьной жизни 3 уровень <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выбор ОУ ➤ Выбор класса ➤ Выбор классного руководителя, как значимого взрослого для ребенка ➤ Подбор возможностей дополнительного образования в школе и у социальных партнеров, как средство адаптации при реализации выстроенного макета индивидуального (персонифицированного) маршрута
Родители	Носители информации о ребенке, инструмент по созданию рекомендаций по составлению макета индивидуального (персонифицированного) маршрута	
Взрослые ОУ	Значимые взрослые, раскрывающие возможности образования и воспитания ребенка дошкольника исходя из запросов и личных потребностей ребенка	

Конструктор рекомендаций для родителей по созданию макета ИПМ ребенка в ОУ:

Распорядок дня первоклассника	Школьные кружки и секции	Внеурочная деятельность	Социальные партнеры	Рекомендации специалистов для повышения уровня адаптации
1 урок				
...				

Категории	<i>Диагностика</i>	<i>Консультативная работа</i>	<i>Профилактическая работа.</i>	<i>Коррекционно-развивающая работа.</i>	<i>Аналитическая работа</i>
Будущие первоклассники					
Психолог	Определение готовности к школе через беседу, тестирование	Рекомендации по организации обучения: программа, узкие специалисты, дополнительное образование	Занятия и тренинги по оказанию помощи в адаптации	Работа в школе будущего первоклассника (выявление дезадаптированных детей методика «Краски»)	Составление конструктора рекомендаций для родителей будущего первоклассника по созданию макета ИПМ
Социальный педагог	Изучение контингента родителей (законных представителей)	Ознакомление с социальной средой школы		Работа в школе будущего первоклассника	
Вожатая		Ознакомление с возможностями дополнительного	Экскурсия по школе		

		образования			
Заместитель директора, курирующий начальную школу	Распределение учащихся по классам, по запросам исходя из индивидуальных особенностей ребенка	Ознакомление с возможностями дополнительного образования в школе и вне школы	Посещение линейки в День Знаний	Организация работы школы будущего первоклассника	

Методика «Краски»:

Цель: определение эмоционального отношения к школьному обучению.

Оборудование: набор красок или цветных карандашей (чем больше цветов, тем лучше); альбомные листы, на каждом из которых нарисовано 10 кружков, - в каждый кружок вписаны слова, связанные со школой: звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, одноклассники, урок, домашнее задание, тетрадь.

Инструкция: раздаются учащимся листы с просьбой их внимательно прочитать слова, написанные в кружках. Читайте по порядку слова, написанные в кружках, и каждый кружок покрасьте в какой-либо цвет. Необязательно красить кружки разными цветами. Выбирайте каждый раз тот цвет, который хочется.

Анализ результатов: Если ребенок окрашивает большинство кружков в темные (фиолетовый, синий, лиловый, серый, черный) цвета, - это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к школьному обучению в целом.

2. Учащиеся первого года обучения

Цель: создание индивидуального (персонифицированного) маршрута первоклассника в ОУ как средство адаптации первоклассника.

Создание индивидуального (персонифицированного) маршрута первоклассника

Шаги	Индивидуальная позиция	Участники персонификации	Действия участников	Планируемые результаты
------	------------------------	--------------------------	---------------------	------------------------

Изучаю	Активная	Педагоги	Представление возможностей ОУ и классного руководителя для составления и реализации индивидуального (персонифицированного) маршрута: образовательные программы, распорядок дня, ресурсы дополнительного образования, внеурочной деятельности, социальные партнеры	1 уровень Сопоставление запросов родителей, индивидуальных особенностей первоклассников, возможностей школьной образовательной среды и социальных партнеров для составления ИПМ исходя из конструктора рекомендаций и запросов вновь прибывших первоклассников
	Активная	Родители	Информация о ребенке, его индивидуальных особенностях, планы, мечты, видение в развитии личности ребенка в будущем	
	Пассивная	Учащиеся	Объект изучения, персона для составления индивидуального (персонифицированного) маршрута (ИПМ)	
Знаю	Активная	Педагоги	Обработка информации о ребенке, составление и обсуждение ИПМ	2 уровень Составление «черновика» ИПМ
	Активная	Родители	Корректировка ИПМ	
	Активная	Учащиеся	Составление распорядка дня, плана на неделю	
Делаю	Активная	Педагоги	Помощь в организации школьного дня снятия перегрузки и реализации ИПМ	3 уровень Принятие и реализация первоклассником ИПМ
	Активная	Родители	Помощь в организации школьного дня снятия перегрузки и реализации ИПМ	

	Активная	Учащиеся	Реализация первоклассником ИПМ	
--	----------	----------	--------------------------------	--

Составляющие ИПМ:

1. Рекомендации психолога и логопеда
2. Рекомендации заместителя директора
3. Запросы родителей (законных представителей)
4. Интересы ребенка
5. Посещаемые кружки и секции
6. Мероприятия школьные и другие

Пример ИПМ

ИМП учащегося 1 класса А Иванова Ивана Ивановича

1. Карта занятости

<i>Учебный год</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>	<i>Суббота</i>	<i>Воскресенье</i>
<i>Образовательная деятельность</i>	Уроки с ...по...	Уроки с ...по...	Уроки с ...по...	Уроки с ...по...	Уроки с ...по...		
<i>Внеурочная деятельность</i>	Фольклорный кружок С... по...		Танцевальный кружок С... по...				
<i>Дополнительное образование в школе</i>				Секция Тхеквондо			
<i>Дополнительное образование вне школы</i>		Спортивная школа					
<i>Особые условия (рекомендации)</i>	Оставить в группе		Сделать уроки				

<i>родителей по распорядку дня, особенностям здоровья, профилактике перегрузок)</i>	продленного дня до 15.00		группе продленного дня				
---	--------------------------	--	------------------------	--	--	--	--

2. Мои планы на будущее

3. Мои успехи и достижения

4. Моя карта роста

	<i>Диагностика</i>	<i>Консультативная работа</i>	<i>Профилактическая работа</i>	<i>Коррекционно-развивающая работа.</i>	<i>Аналитическая работа</i>
Учащиеся первого года обучения					
Психолог	Изучение степени адаптации учащихся	Индивидуальная работа с родителями учащихся по сопровождению первоклассников с индивидуальными особенностями и плохо адаптированных	Тренинги с дезадаптированными учащимися		Справка о степени адаптации
Социальный педагог	Социальный паспорт класса	Индивидуальная работа с родителями учащихся по социальному паспорту	Помощь учащимся находящимся в трудной жизненной		Индивидуальная работа с родителями и учащимися

			ситуации, профилактика социального сиротства		разных групп
Классный руководитель	Диагностика уровня воспитанности учащихся, сбор информации	Индивидуальная работа с родителями по сопровождению ИПМ	Экскурсии по школе	Выявление дезадаптированных детей	Составление ИПМ
Родитель	Диагностика перегрузки первоклассника				
Заместитель директора	Изучение уровня воспитанности класса, выявление проблемного поля		Решение проблем, выявленных при диагностике возможностями ОУ		Мониторинг уровня воспитанности и развития личностных качеств личности

3. Учащиеся пятых классов

Цель: создание индивидуального (персонифицированного) маршрута пятиклассника в ОУ как средство адаптации при переходе из начальной школы в основную.

Сопровождение индивидуального (персонифицированного) маршрута пятиклассника.

Участники персонификации	Роль в персонификации	Планируемые результаты
Пятиклассники	Реализации	и 1 уровень

	корректировка индивидуального (персонифицированного) маршрута	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сопровождение ребенка в учебно-воспитательном процессе ➤ Возможности ОУ, социума и социальных партнеров для реализации индивидуального (персонифицированного) маршрута
Родители	Носители информации о ребенке, помощник в реализации индивидуального (персонифицированного) маршрута и снятии дезадаптации пятиклассника	2 уровень Корректировка ИПМ
Взрослые ОУ	Адаптация персоны пятиклассника при переходе из начальной школы в основную.	3 уровень Помощь дополнительного образования в школе, в социуме и социальных партнеров, как средство адаптации в школе и при реализации скорректированного индивидуального (персонифицированного) маршрута

	<i>Диагностика</i>	<i>Консультативная работа</i>	<i>Профилактическая работа.</i>	<i>Коррекционно-развивающая работа.</i>	<i>Аналитическая работа</i>
Учащиеся пятых классов					
Психолог	Изучение степени адаптации учащихся	Индивидуальная работа с родителями учащихся по сопровождению первоклассников с	Тренинги с дезадаптированными учащимися		Справка о степени адаптации

		индивидуальными особенностями и плохо адаптированных			
Социальный педагог	Социальный паспорт класса	Индивидуальная работа с родителями учащихся по социальному паспорту	Помощь учащимся находящимся в трудной жизненной ситуации, профилактика социального сиротства		Индивидуальная работа с родителями и учащимися разных групп
Классный руководитель	Диагностика уровня воспитанности учащихся, сбор информации	Индивидуальная работа с родителями по сопровождению ИПМ	Экскурсии по школе	Выявление дезадаптированных детей	Составление ИПМ
Родитель	Диагностика перегрузки первоклассника				
Заместитель директора	Изучение уровня воспитанности класса, выявление проблемного поля		Решение проблем, выявленных при диагностике возможностями ОУ		Мониторинг уровня воспитанности и развития личностных качеств личности