

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 31»  
города Смоленска**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ № 31»  
\_\_\_\_\_ Л.П. Мищенко  
Приказ № 54-ОД от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по геометрии  
7 класс  
2023/2024 учебный год**

Учитель: Шестаков А.Ф.

## Пояснительная записка

### Цели:

#### 1) В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

#### 2) В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

#### 3) В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### Задачи:

- введение терминологии и отработка умения её грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;

- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что находит широкое применение в дальнейшем курсе геометрии;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В курсе геометрии 7–9 классов условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Координаты», «Векторы», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

## **Место предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, всего 34 учебные недели, 68 часов за учебный год.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение геометрии в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

### **1) В направлении личностного развития:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### **2) В метапредметном направлении:**

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

### 3) В предметном направлении:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.

## Содержание учебного предмета

### Начальные геометрические сведения (10 ч)

Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности. Луч. Угол. Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты. Градусная мера угла. Измерение углов на местности. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности.

### Треугольники (17 ч)

Треугольник. Первый признак равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника. Второй признак равенства

треугольников. Третий признак равенства треугольников. Окружность. Построения циркулем и линейкой. Примеры задач на построение.

### **Параллельные прямые (12 ч)**

Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых. Практические способы построения параллельных прямых. Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Углы соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.

### **Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)**

Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Уголковый отражатель. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам.

## **Тематическое планирование**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов (всего)</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть (контрольные работы)</b>
1. Начальные геометрические сведения	10	9	1
2. Треугольники	17	16	1
3. Параллельные прямые	12	11	1
4. Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	16	2
5. Итоговое повторение	11	10	1
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>62</b>	<b>6</b>

## Календарно-тематическое планирование

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Глава I. Начальные геометрические сведения</b>	<b>10</b>	
1	Прямая и отрезок	1	2.09
2	Луч и угол	1	7.09
3	Сравнение отрезков и углов	1	9.09
4	Измерение отрезков	1	14.09
5	Измерение отрезков	1	16.09
6	Измерение углов. Самостоятельная работа	1	21.09
7	Смежные и вертикальные углы	1	23.09
8	Перпендикулярные прямые	1	28.09
9	Подготовка к контрольной работе	1	30.09
10	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Начальные геометрические сведения»	<b>1</b>	5.10
	<b>Глава II. Треугольники</b>	<b>17</b>	
11	Треугольник	1	7.10
12	Первый признак равенства треугольников	1	12.10
13	Первый признак равенства треугольников. Самостоятельная работа	1	14.10
14	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	19.10
15	Свойства равнобедренного треугольника	1	21.10
16	Свойства равнобедренного треугольника. Тест	1	26.10
17	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	28.10
18	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	9.11
19	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	11.11
20	Второй и третий признаки равенства треугольников	1	16.11
21	Второй и третий признаки равенства треугольников. Самостоятельная работа	1	18.11
22	Окружность	1	23.11
23	Задачи на построение	1	25.11
24	Задачи на построение	1	30.11
25	Задачи на построение	1	2.12
26	Подготовка к контрольной работе	1	7.12
27	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Треугольники»	<b>1</b>	9.12
	<b>Глава III. Параллельные прямые</b>	<b>12</b>	
28	Параллельные прямые	1	14.12
29	Признаки параллельности двух прямых	1	16.12
30	Признаки параллельности двух прямых	1	21.12
31	Признаки параллельности двух прямых. Самостоятельная работа	1	23.12
32	Аксиома параллельных прямых	1	11.01
33	Свойства параллельных прямых	1	13.01
34	Свойства параллельных прямых	1	18.01
35	Свойства параллельных прямых. Тест	1	20.01
36	Решение задач	1	25.01
37	Решение задач	1	27.01
38	Подготовка к контрольной работе	1	1.02
39	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Параллельные прямые»	<b>1</b>	3.02

	<b>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника</b>	<b>18</b>	
40	Сумма углов треугольника	1	8.02
41	Сумма углов треугольника. Самостоятельная работа	1	10.02
42	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	15.02
43	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Самостоятельная работа	1	17.02
44	Неравенство треугольника	1	22.02
45	Подготовка к контрольной работе	1	24.02
46	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	<b>1</b>	1.03
47	Прямоугольные треугольники	1	3.03
48	Прямоугольные треугольники	1	10.03
49	Прямоугольные треугольники	1	15.03
50	Прямоугольные треугольники	1	17.03
51	Прямоугольные треугольники. Самостоятельная работа	1	22.03
52	Построение треугольника по трём элементам	1	24.03
53	Построение треугольника по трём элементам	1	5.04
54	Построение треугольника по трём элементам. Самостоятельная работа	1	7.04
55	Построение треугольника по трём элементам	1	12.04
56	Подготовка к контрольной работе	1	14.04
57	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Прямоугольный треугольник»	<b>1</b>	19.04
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>11</b>	
58	Повторение. Начальные геометрические сведения	1	21.04
59	Повторение. Признаки равенства треугольников	1	26.04
60	Повторение. Параллельные прямые	1	28.04
61	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	<b>1</b>	5.05
62	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	12.05
63	Повторение. Задачи на построение	1	17.05
64	Повторение. Решение задач	1	19.05
65	Повторение. Решение задач	1	24.05
66	Решение занимательных задач	1	26.05
67	Решение занимательных задач	1	31.05
68	Решение занимательных задач	1	



**Календарно-тематическое планирование**  
**2 часа в неделю, всего 68 часов**

Тема	Кол-во часов	Дата	УУД	Решаемые проблемы
<b>Глава I. Начальные геометрические сведения (10 ч)</b>				
Прямая и отрезок	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p>	Геометрические фигуры прямая и отрезок
Луч и угол	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> уметь выбирать обобщенные стратегии решения задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>	Геометрические фигуры луч и угол
Сравнение отрезков и углов	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>	Сравнение отрезков и углов
Измерение отрезков	2		<p><b>Познавательные УУД:</b> представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Измерение отрезков

			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p>	
Измерение углов	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p> <p><b>Личностные УУД:</b> понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p>	Градус и градусная мера угла. Измерение углов
Смежные и вертикальные углы	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> дают адекватную оценку своему мнению</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознают роль ученика, осваивают личный смысл учения</p>	Смежные и вертикальные углы
Перпендикулярные прямые	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование навыков работы по алгоритму</p>	Перпендикулярные прямые
Подготовка к контрольной работе. <b>Контрольная работа №1</b> по теме «Начальные геометрические сведения»	2		<p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирования навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся

## Глава II. Треугольники (17 ч)

Треугольник	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> анализируют (в т. ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осваивают культуру работы с учебником, поиска информации</p>	Треугольник. Вершина, сторона, угол и периметр треугольника
Первый признак равенства треугольников	2		<p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p>	Первый признак равенства треугольников
Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p> <p><b>Личностные УУД:</b> демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p>	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника
Свойства равнобедренного треугольника	2		<p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности</p>	Равнобедренный треугольник. Его свойства

Второй и третий признаки равенства треугольников	5		<p><b>Познавательные УУД:</b> применяют полученные знания при решении различного вида задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные УУД:</b> понимают обсуждаемую информацию, смысл данной информации в собственной жизни</p>	Второй и третий признаки равенства треугольников
Окружность	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого</p> <p><b>Личностные УУД:</b> адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки</p>	Окружность
Задачи на построение	3		<p><b>Познавательные УУД:</b> строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> применяют установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> контролировать действия партнера</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием</p>	Задачи на построение
Подготовка к контрольной работе. <b>Контрольная работа №2</b> по теме «Треугольники»	2		<p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирования навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся

<b>Глава III. Параллельные прямые (12 ч)</b>				
Параллельные прямые	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>	Параллельные прямые
Признаки параллельности двух прямых	3		<p><b>Познавательные УУД:</b> обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><b>Личностные УУД:</b> умеют контролировать процесс и результат учебной математической деятельности</p>	Признаки параллельности двух прямых
Аксиома параллельных прямых	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>Коммуникативные УУД :</b> сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы</p> <p><b>Личностные УУД:</b> демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p>	Представление об аксиомах геометрии
Свойства параллельных прямых	3		<p><b>Познавательные УУД:</b> строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	Теоремы, обратные признакам параллельности двух прямых

			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>	
Решение задач	2		<p><b>Познавательные УУД:</b> восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами</p> <p><b>Личностные УУД:</b> демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p>	Обобщение и систематизация знаний о параллельных прямых
Подготовка к контрольной работе. <b>Контрольная работа №3</b> по теме «Параллельные прямые»	2		<p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирования навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся
<b>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч)</b>				
Сумма углов треугольника	2		<p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> применяют установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формируют навыки самоанализа и самоконтроля</p>	Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольник
Соотношения между сторонами и углами треугольника	2		<p><b>Познавательные УУД:</b> владеть общим приемом решения задач</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника

			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий</p>	
Неравенство треугольника	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p><b>Личностные УУД:</b> применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека</p>	Теорема о неравенстве треугольника
Подготовка к контрольной работе. <b>Контрольная работа №4</b> по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	2		<p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирования навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся
Прямоугольные треугольники	5		<p><b>Познавательные УУД:</b> восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекают необходимую информацию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения</p>	Свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников
Построение треугольника по трём элементам	4		<p><b>Познавательные УУД:</b> строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	Расстояние от точки до прямой. Построение

			<p><b>Регулятивные УУД:</b> работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента; формулируют выводы</p> <p><b>Личностные УУД:</b> демонстрируют мотивацию к познавательной деятельности</p>	треугольника по трём элементам
<p>Подготовка к контрольной работе.</p> <p><b>Контрольная работа №5</b> по теме «Прямоугольный треугольник»</p>	2		<p><b>Познавательные УУД:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать достигнутый результат</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирования навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся
<b>Итоговое повторение (11 ч)</b>				
Повторение	7		<p><b>Познавательные УУД:</b> анализируют и сравнивают факты и явления</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам</p> <p><b>Личностные УУД:</b> грамотно и аргументировано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественности</p>	Обобщение и систематизация знаний по всем темам курса геометрии 7 класса
<p><b>Промежуточная аттестация.</b></p> <p>Контрольная работа</p>	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> обобщить и систематизировать знания по основным темам курса геометрии 7 класса</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть письменной речью</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формировать уважение к личности и её достоинству</p>	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по всем темам курса геометрии 7 класса
Резерв	3			