

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 31»
города Смоленска**

Рассмотрено
на педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 31»
_____ Л.П. Мищенко
Приказ № 54-ОД от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обществознание

11 класс

2023/2024 учебный год

Учитель: Жуков В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания,

политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и

других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
освоении обучающимися базовых методов социального познания;
большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №31» на 2023-2024 учебный год обществознание будет изучаться на **расширенном уровне** в объеме 136 часов, по 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Требования к уровню подготовки.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических

и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

9) эмоциональный интеллект:

сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к

достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих

интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию (базовый уровень):

владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе

ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных

процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной

власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и

законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений

несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений,

содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Понятие культуры. Культура и варварство. Цивилизованность человеческой жизни. Знаки и смыслы культуры. Массовая, народная, элитарная культура. Духовная жизнь человека. Духовность и бездуховность. Ценности, идеалы и нормы. Возрождение духовности. Образование. Знание – пароль информационного общества. Самообразование. Образование в РФ. Наука в жизни современного общества как отражение интеллектуального потенциала общества. Особенности научного познания. История науки. Разнообразие познания. Парадоксы науки. Роль науки в современном обществе. Искусство. Красота. Прекрасное. Виды искусства. Специфика художественного творчества. Эстетика. Влияние искусства на человека. Мораль. Происхождение морали. Добро и зло. Феномен совести. Фундаментальное правило нравственности. Моральный идеал. Этика ненасилия. Религия как явление мировой культуры. Происхождение религии. Нравственное содержание религии. Свобода совести и вероисповеданий. Атеизм. Социально-гуманитарные науки. Философия и её предназначение. Мироззрение и ментальность. Гуманизм. Роль философии в современном мире.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА

Экономика как искусство ведения хозяйства. Наука о хозяйстве и способы её ведения людьми. Экономическая теория. Основные компоненты экономики. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем. Экономические отношения. Экономический рост. Фигуры производителя и потребителя в экономике. Собственность. Формы собственности и их роль в экономическом процессе. Приватизация собственности. Национализация собственности. Основные показатели экономической деятельности. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Факторные доходы. Трудовые отношения. Трудовые ресурсы. Трудовые споры. Рынок труда и безработица. Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие.

Спрос и предложение. Конкуренция. Экономические реформы в России. Пути экономического роста, увеличение ВВП. Уровень жизни. Бедность и богатство. Борьба с бедностью. Деньги как универсальный товар. Покупательная способность. Финансовая система в РФ. Развитие банковской системы в России. Маркетинг. Инфляция. Дефолт. Предпринимательство. Формы организации бизнеса. Стиль хозяйственного поведения. Экономическая свобода. Виды предпринимательской деятельности. Предприятие и самостоятельное хозяйствование. Государство и его роль в экономике. Многообразие форм участия государства в экономике. Экономическая политика. Экономический потенциал. Экономический рост. Основы денежной и бюджетной политики государства. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг. Структура налогов. Налоговая политика государства. Права потребителей и способы их защиты. Бюджет семьи. Экономическая культура. Экономический интерес. Экологические аспекты экономики. Потребление и потребитель. Культура производства и потребления. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения. Экономический интерес. Экономическая свобода и ответственность. Мировая экономика. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ СФЕРА

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.

Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные

обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов (всего)	Теоретическая часть (кол-во часов)	Практическая часть		
			Контр. р.	Самост. р.	Тест
1. Введение	1	1	0	0	0
2. Экономика	33	33	0	0	1
3. Социальные отношения	14	14	0	0	1
4. Политика	20	20	0	0	1
5. Право	42	42	0	0	1
6. Духовная сфера	26	26	0	0	1
Итого	68	68	0	0	5

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«Обществознание (расширенный уровень)», 11 «а» класс (136 ч)**

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Домашнее задание
1	Введение				Введение
Раздел 1. Экономика (33 ч)					
2	Феномен экономики		Знать сущность экономики и механизмы рынка, Уметь вырабатывать элементарное умение экономического анализа и экономики грамотного поведения,	Познавательные: выясняют особенности и признаки экономики; устанавливают причинно-следственные связи между объектами; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогического высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использование ИКТ; изложение своего мнения, выдвигая контраргументы. Регулятивные: самостоятельное формулирование целей урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности;	П.1
3	Экономическая деятельность				Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам,
4	Собственность		Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам,		П.3
5	Семинар «Рынок труда и безработица»		Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам,		П.4
6	Экономические системы		Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам,		П.5
7	Рыночная экономика		Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам,		П.6
8.	Семинар «Россия в условиях рыночных отношений»		Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам,		
9	Государство и экономика		Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам,		Записи в тетради
10	Семинар «Государство и его роль в экономике»		Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам,		
11	Мировая экономика		Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам,		П.7
12.	Экономика потребителя		Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам,	П.8	

13.	Семинар «Экономическая модернизация современной России»		информационных и человеческих ресурсов в экономике, а так же других факторов производства.	выдвигать версии; выбирать средства достижения целей; прогнозирование результатов усвоения изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	
14.	Уровни жизни. Бедные и богатые				
15.	Экономическая культура				
16.	Семинар «Экологические аспекты экономики»				
17.	Влияние конкуренции на деятельность фирм				п.22
18.	Предприниматель и создание успешного бизнеса				п.23
19.	Ведение бизнеса				п.23
20.	Деловая среда бизнеса				п.23
21.	Потребности и полезность				п.24
22.	Потребительский выбор				п.24
23.	Доходы и расходы семей				п.24
24.	Влияние инфляции на семейную экономику				п.25
25.	Неравенство доходов и его последствия				п.26
26.	Роль государства как		п.27		

	защитника экономических свобод				
27.	Макроэкономическое равновесие				п.28
28.	Измерение результатов экономической деятельности страны				п.28
29.	Цикличность развития рыночной экономики				п.28
30.	Фискальная политика				план
31.	Монетарная политика				записи
32- 33.	Повторительно- обобщающие по теме «Экономика»				
34.	Решение заданий по типу ЕГЭ				
Раздел 2. Социальные отношения (14 ч.)					
35.	Многообразие социальных связей		Знать, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие существуют крупные социальные страты в обществе людей. Знать, что такое социальная связь, какими	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения задания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о сущностях и особенностях социальных отношений и сопровождающих их социальных явлений.	П.11
36.	Социальная стратификация				П.12
37.	Семинар «Социальная структура современной России»				

38.	Социальные нормы		<p>факторами обуславливается социальное взаимодействие людей, причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают, какие типы бедности выделяют социологи. Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль, в чем состоит значение самоконтроля. Знать, что представляют собой межнациональные отношения. Уметь разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры, пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами. Знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи, как изменяются социальные роли человека в молодые годы, какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.</p>	<p>Коммуникативные: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогового высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использование ИКТ; излагать свое мнение, выдвигая контраргументы. Регулятивные: самостоятельное формулирование целей урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов; усвоение изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	П.13
39.	Массы и лидеры	П.14			
40.	Семинар «Человек как субъект истории. Воспитание человеческого рода»				
41.	Этнические общности	П.15			
42.	Социальные конфликты	П.16			
43.	Семинар «Экстремизм и терроризм сегодня»				
44.	Социальные институты и организации	П.17			
45.	Молодежь как социальная группа	П.18			
46-47.	Повторительно обобщающие уроки по теме «Социальные отношения»				
48.	Решение заданий по типу ЕГЭ				
Раздел 3. Политика (20 ч.)					
49.	Власть		Знать, какие существуют формы	Познавательные:	П.19

50.	Семинар «Особенности власти в современном обществе»		<p>проявления влияния в обществе. Знать, что такое политическая система общества, и какова роль государства в ней. Знать основные признаки и функции государства. Понимать, что такое политический режим, и какие существуют его типы. Знать, какие причины могут лежать в основе зарождения государства. Знать, что такое гражданское общество, что представляет собой институт гражданства, а так же кто такие граждане и каков их правовой статус. Знать, что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Знать, что представляет собой политическая система; типологии политических партий и их сущность. Знать, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемое ею решение.</p>	<p>воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; умение находить нужную информацию; выделять главное; ориентирование в дополнительных источниках информации; структурирование знания; работа с документами; расширение имеющихся знаний о современном законодательстве. Коммуникативные: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогового высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использование ИКТ; излагать свое мнение, выдвигая контраргументы. Регулятивные: самостоятельное формулирование целей урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов; усвоение изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	
51.	Политика				П.20
52.	Политическая система общества				П.21
53.	Мыслители прошлого о государстве				П.22
54.	Семинар «Нужны ли нам демократические ценности»				
55.	Формы правления				П.23
56.	Политические режимы				П.24
57.	Семинар «Судьба российского парламентаризма»				
58.	Государственный суверенитет				П.25
59.	Гражданское общество				П.27
60.	Семинар «Трудности становления гражданского общества в России»				
61.	Политическая идеология		П.28		

62.	Политические партии и движения				П.29
63.	Семинар «Российские партии в XX веке»				
64	Политическая культура				П.30
65	Семинар «Политическая жизнь современной России»				
66-67	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Политика»				
68	Решение заданий по типу ЕГЭ				
Раздел 4. Право (42 ч.)					
69.	Право в системе социальных норм		Знать, чем отличаются подходы к определению права о роли системы права в регулировании общественных отношений, общие черты у морали и в праве, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Знать, что такое источники права. Знать виды нормативных актов. Знать, что такое правоотношение, правонарушение и юридическая ответственность, ее виды. Знать	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения задания; дополняют и расширяют имеющиеся знания о сущностях и особенностях правовых отношений, отраслях права. Коммуникативные: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогового	П.31
70.	Международные документы по правам человека				П.32
71.	Понятие и источники гражданского права				§ 40
72.	Объекты гражданских правоотношений				записи
73-74	Субъекты гражданских правоотношений				записи

75.	Обязательное право		<p>систему судебной защиты прав человека. Понимать процессы развития права в современной России. Знать, что такое конституционное право, административное право, гражданское право, трудовое право, семейное право, уголовное право, экологическое право. Знать, что такое правосознание, каким образом взаимодействует право и правосознание, что такое правомерное поведение и его признаки.</p>	<p>высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использование ИКТ; излагать свое мнение, выдвигая контраргументы. Регулятивные: самостоятельное формулирование целей урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов; усвоение изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	§ 40
76.	Наследование. Страхование				§ 44, записи
77.	Право собственности				§ 43
78.	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних.				§ 41
79.	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда				§ 46
80.	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит				§ 47
81.	Виды налогов				§ 48
82.	Налогообложение юридических лиц				§ 49
83.	Налоги с физических лиц				§ 50
84.	Ответственность за уклонение от уплаты налогов				§ 51
85.	Понятие и источники семейного права		§ 52		
86.	Брак.		§ 53		

87.	Права и обязанности супругов				§ 54
88.	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)				§ 55
89.	Понятие и источники трудового права				§ 56
90.	Коллективный договор. Трудовой договор.				§ 57
91.	Рабочее время и время отдыха				§ 58
92.	Оплата труда. Охрана труда				§ 59
93.	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву				§ 60
94-95	Конституционное право				П.33
96.	Избирательное право				Записи
97-98	Административное право				§ 61-62
99.	Понятие и источники уголовного права				§ 63
100	Преступление				§ 64

101	Виды преступлений				§ 65
102	Уголовная ответственность. Наказание				§ 66
103	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание				§ 67
104	Уголовная ответственность несовершеннолетних				§ 68
105 - 106	Процессуальное право				П.36, записи
107	Семинар «Надо ли ввести в России смертную казнь?»				
108-109	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Право»				
110	Решение заданий по типу ЕГЭ				
Раздел 5. Духовная сфера общества (26 ч.)					
111-112	Культура, ее формы и виды		Знать все понятия по теме «Духовная культура». Знать, что такое наука, каковы ее серии в обществе, какие существуют	Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения задания; дополняют и расширяют	записи
113-114	Наука как форма культуры				П.38

115	Сущность морали		учреждения науки, что представляет собой высшая школа, какие виды учебных заведений есть в РФ. Знать, что представляет собой образование как институт общества.	имеющиеся знания о сущностях и особенностях духовной сферы жизнедеятельности человека. Коммуникативные: применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оформление диалогового высказывания; коллективное учебное сотрудничество; участие в коллективном обсуждении; использование ИКТ; излагать свое мнение, выдвигая контраргументы. Регулятивные: самостоятельное формулирование целей урока; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; прогнозирование результатов; усвоение изучаемого материала; оценивают качество и уровень усвоенного материала.	П.39
116-117	Религия как феномен культуры				П.40
118	Семинар «Что хотят фундаменталисты в социальной политике. Что такое модернизм в современной религии»				
119	Значение искусства для человека и человечества				П.41
120	Функции и виды искусства				
121	Семинар «Влияние искусства на человека»				
122-123	Образование и воспитание				П.42
124-125	Повторительно-обобщающие уроки по теме «Духовная сфера»				
126-136	Решение заданий по типу ЕГЭ				

Дидактическое и методическое обеспечение рабочих программ (УМК)

Учебный предмет	Примерные программы	Рабочая программа	Учебники	Учебные материалы для учащихся	Методические пособия для учителя
Обществознание	Сборник нормативно-правовых документов методических материалов. М.:Вентана-Граф,2007.	Программа и тематическое планирование составлены на основе государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию. В планировании представлено изложение содержания курса обществознания и последовательность его изучения, рекомендуются формы занятий и распределение учебных часов в рамках тем, а также даётся характеристика основных видов учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами обучения.	П.С. Гуревич, Е.З. Николаева. Обществознание. 10 класс. Учебник. Изд-во «Мнемозина» П.С. Гуревич, Е.З. Николаева. Обществознание. 11 класс. Учебник. Изд-во «Мнемозина»	Баранов П. А., Шевченко С.В. Воронцов А.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель. Лазебникова А.Ю. Рутковская Е.Л. Обществознание. ЕГЭ. Практикум 3 (С). М.: «Экзамен», 2015	П.С. Гуревич, Т.Ф. Григоренко. Программа и тематическое планирование для общеобразовательных учреждений. Обществознание. 10—11 классы (базовый уровень)

